



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



PIANO DI FORMAZIONE

per i docenti neoimmessi in ruolo 2016/2017:
Un modello innovativo per l'anno di prova

INCONTRO CONCLUSIVO

ITET PIO LA TORRE
PALERMO 18 MAGGIO 2017
Nicoletta Lipani

Organizzazione del percorso

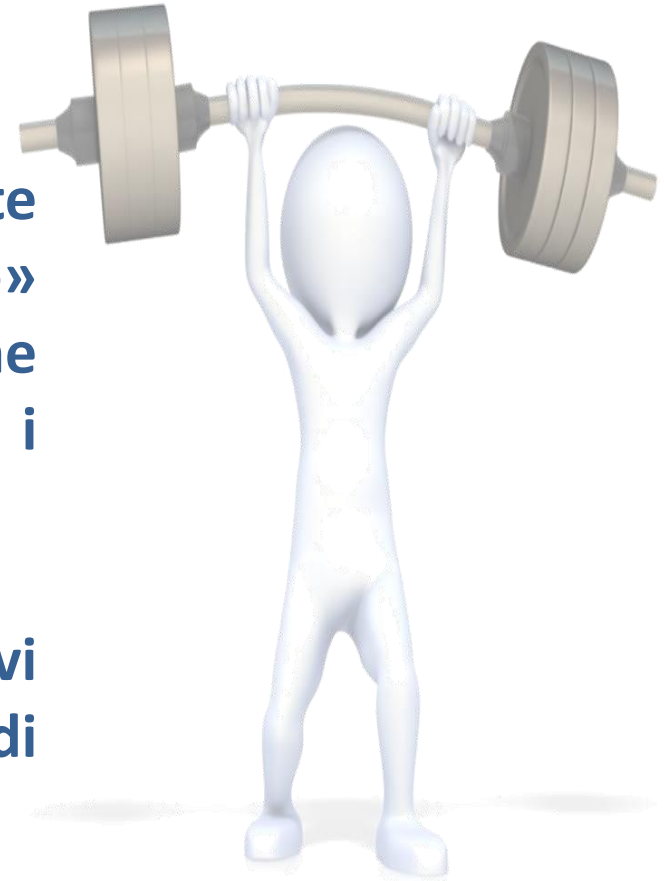
- ❖ Ha investito N. **239** docenti neoimmessi in ruolo
- ❖ Suddivisi in 9 corsi
- ❖ **Infanzia N. 22 docenti (A)**
- ❖ **Primaria N. 88 docenti (A,B,C)**
- ❖ **Secondaria I grado N. 53 docenti (D,E)**
- ❖ **Secondaria di II grado N. 76 docenti (G,H,I)**

Novità del percorso

- ❖ percorso centrato su un progetto formativo del docente, con formalizzazione della propria esperienza attraverso diverse modalità documentative;
- ❖ *presenza* di momenti di tutoring che aiuti il neoassunto a riflettere sulle attività in servizio e ad attivare processi di autovalutazione (tutor accogliente all'interno della propria scuola);
- ❖ *partecipazione* ad incontri formativi dedicati a carattere laboratoriale e on line su alcune tematiche particolarmente significative;
- ❖ *sostituzione* della tesina con un portfolio professionale presentato e discusso alla fine dell'anno di prova con il Comitato di valutazione della scuola.

Punti di forza del piano di formazione docenti neoassunti a.s. 2016-17

- ❖ **percorso formativo» flessibile**
- ❖ **Valorizzazione della professione docente attraverso una formazione sul «campo» centrata su un progetto formativo che coniuga le competenze del docente con i bisogni della scuola.**
- ❖ **Realizzazione di laboratori formativi affidati ad esperti reclutati con bando di evidenza pubblica**

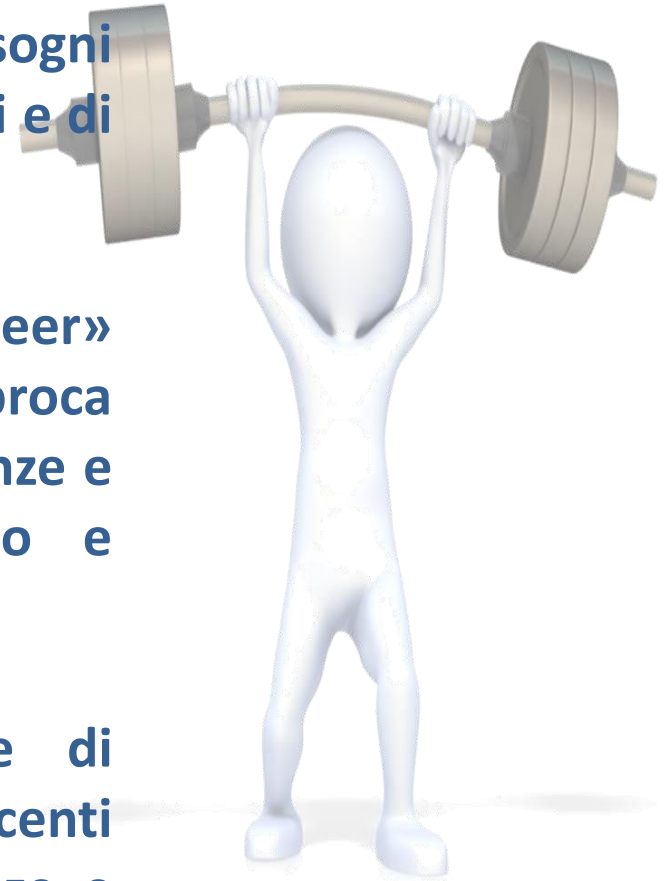


Punti di forza del piano di formazione docenti neoassunti a.s. 2016-17

❖ Realizzazione di un laboratorio formativo sull'integrazione scolastica dei disabili e sui bisogni educativi speciali per tutti i docenti neoassunti e di un laboratorio sulle tecnologie informatiche

❖ Introduzione della formazione «peer to peer» effettuata attraverso momenti di reciproca osservazione in classe con scambio di esperienze e collaborazione tra colleghi già in servizio e neoassunti

❖ Attivazione di una piattaforma on-line di formazione orientata alla community di docenti innovatori e alla condivisione delle esperienze e alla raccolta di «documentazione per l'attività didattica».



Modello sperimentale di formazione in ingresso

Il percorso di formazione articolato in quattro fasi

LE FASI DEL PERCORSO FORMATIVO

1. Incontri Informativi E
Di Accoglienza

2. Laboratori
Formativi Dedicati

3. Peer To Peer

4. Formazione
On-Line

6 ore

12 ore

12 ore

20 ore

Totale 50 ore



Ultimo incontro informativo



Incontro finalizzato alla:

- **condivisione del lavoro svolto dai docenti e**
- riflessione sui punti di forza dell'esperienza,**
- sulle criticità e su eventuali proposte migliorative**

Totale 3 ore

1- Incontri informativi e di accoglienza



N. 2 incontri informativi e di accoglienza con i neo-immessi in ruolo, a livello provinciale

Totale 6 ore

2. I laboratori formativi dedicati

❖ 4 laboratori formativi dedicati
della durata di 3 ore



1. nuove tecnologie e loro impatto sulla didattica
2. bisogni educativi speciali e disabilità
3. gestione della classe e delle problematiche relazionali
4. Buone pratiche di didattiche disciplinari
5. Inclusione sociale e dinamiche interculturali
6. Valutazione didattica e valutazione di sistema

Totale 12 ore

CALENDARIO DEI LABORATORI DEDICATI

Svolti dal 20 marzo 2017 al 10 aprile 2017

Corsi	20-mar	27-mar	03-apr	10-apr
A - Infanzia/Prim	BES 1 Carrato	GEST 1 Bartolomei	TIC 1 Ioren Napoli	INCL Chiofalo
B – Primaria	TIC 1 Ioren Napoli	VAL Usala	GEST 1 Bartolomei	BES 1 Carrato
C – Primaria	VAL Usala	TIC 1 Ioren Napoli	BES 1 Carrato	GEST 1 Bartolomei
D – Primaria	GEST 2 D'Ancona	BES 2 Argo	VAL Usala	TIC 2 Pirrello
E - Sec I Grado	BES 2 Argo	GEST 2 D'Ancona	TIC 2 Pirrello	Buone PR 1 Liparoto
F - Sec I Grado	Buone PR 1 Liparoto	TIC 2 Pirrello	BES 2 Argo	GEST 2 Usala
G - Sec II Grado	BES 3 Ferro	Buone PR 1 Liparoto	GEST 3 Chiofalo	TIC 4 Martorana
H - Sec II Grado	GEST 3 Chiofalo	TIC 3 Pecoraro	Buone PR 1 Liparoto	BES 3 Lascari
I - Sec II Grado	TIC 3 Pecoraro	GEST 3 Chiofalo	BES 3 Lascari	Buone PR 2 Di Marco

3. Il “peer to peer”

Il docente neoimpresso in ruolo, attraverso una pratica didattica accompagnata dal tutor accogliente , si è esercitato ad analizzare, con fini migliorativi e propositivi, gli aspetti culturali, didattici e metodologici della propria attività, attraverso forme di collaborazione e scambio tra colleghi.

3. Il “peer to peer”

In particolare, questa attività vi ha coinvolto in forme di reciproca osservazione in classe:

- ❖ 3 ore di programmazione e sviluppo condiviso (neoimpresso in ruolo e tutor)
- ❖ 4 ore di osservazione del neoassunto docente nella classe del tutor
- ❖ 4 ore di presenza del tutor nella classe del neoassunto
- ❖ 1 ora di valutazione dell'esperienza

Modello attestato peer to peer

Totale 12 ore

4. La formazione on line

In questa fase il docente ha organizzato un proprio spazio on-line dove raccogliere le sue esperienze e le competenze maturate anche a seguito della formazione, la documentazione utile alla propria attività di servizio correlata ai bisogni della scuola.

Il docente ha utilizzato questo momento per:

- **primi contatti con le comunità di pratiche professionali on-line**
- **partecipazione a forum di discussione tematici**
- **accesso a risorse didattiche e metodologiche disponibili in rete, utili per le proprie attività di servizio.**



Totale 20 ore

La piattaforma on line Questionari



In piattaforma avete compilato N. 4 questionari:

- 1) Q1 - Questionario di rilevazione di informazioni sulla fase degli incontri di accoglienza e conclusivo**
- 2) Q2 – Questionario di rilevazione di informazioni sulla fase dei laboratori formativi dedicati**
- 3) Q3 – Questionario di rilevazione di informazioni sulla fase del peer to peer**
- 4) Q4 – Questionario di rilevazione del gradimento (utilità e usabilità dell’ambiente tecnologico) sulla fase on line**

La piattaforma on line Portfolio sperimentale



Avete compilato il portfolio:

- 1) Bilancio delle competenze iniziale**
- 2) Curriculum formativo del docente**
- 3) La documentazione di due sequenze didattiche,
possibilmente oggetto di progettazione/osservazione
della fase 3 (Peer to peer)**
- 4) Bilancio finale delle competenze**
- 5) Bisogni formativi futuri**

La piattaforma on line Portfolio sperimentale



Completato il portfolio si genera:

- 1) Un documento formato pdf che raccoglierà le parti del Portfolio formativo compilato dal docente**

Questo materiale verrà presentato al Comitato di valutazione della scuola di servizio e costituirà la base per il colloquio di completamento dell'anno di prova.

Non dovrà essere prodotta alcuna altra relazione o tesina

La piattaforma on line Tutor accogliente



Completato il percorso formativo del docente neoimpresso, il tutor accogliente dovrà accedere alla stessa piattaforma, accreditarsi e compilare un questionario nel quale viene esplicitata l'attività di tutoring svolta e stampare un attestato che dovrà essere firmato dal Dirigente Scolastico.

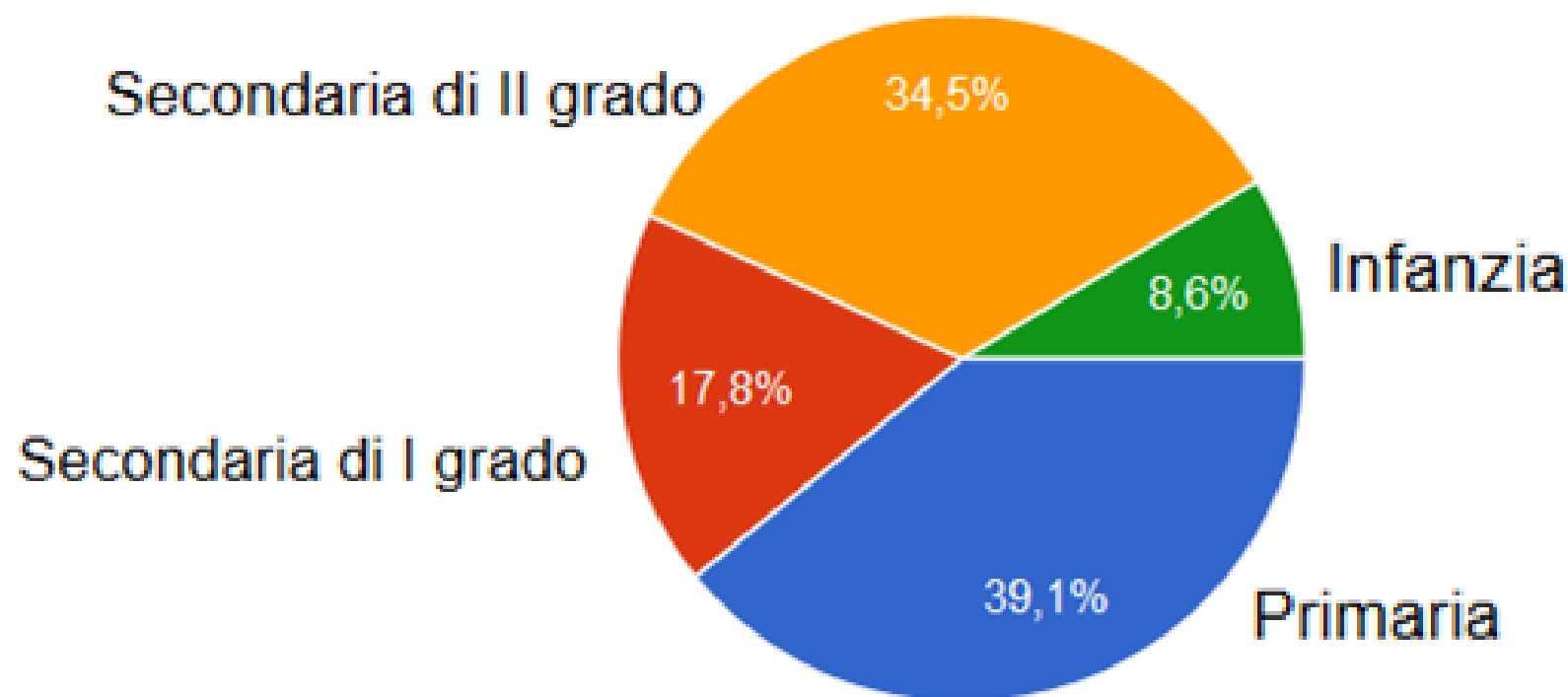


Monitoraggio finale

Dati del monitoraggio



197 partecipanti





18 quesiti

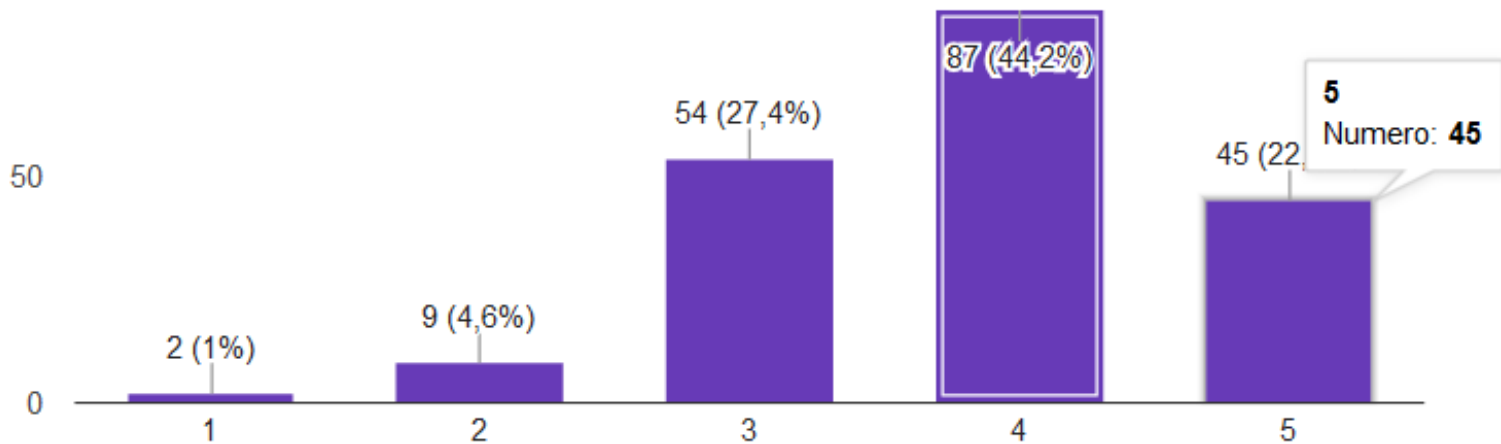
Risposte in scala da 1 a 5
in ordine crescente rispetto
al grado di soddisfazione.

Il corso ha risposto alle sue aspettative?



Il Corso ha risposto alle sue aspettative?

197 risposte

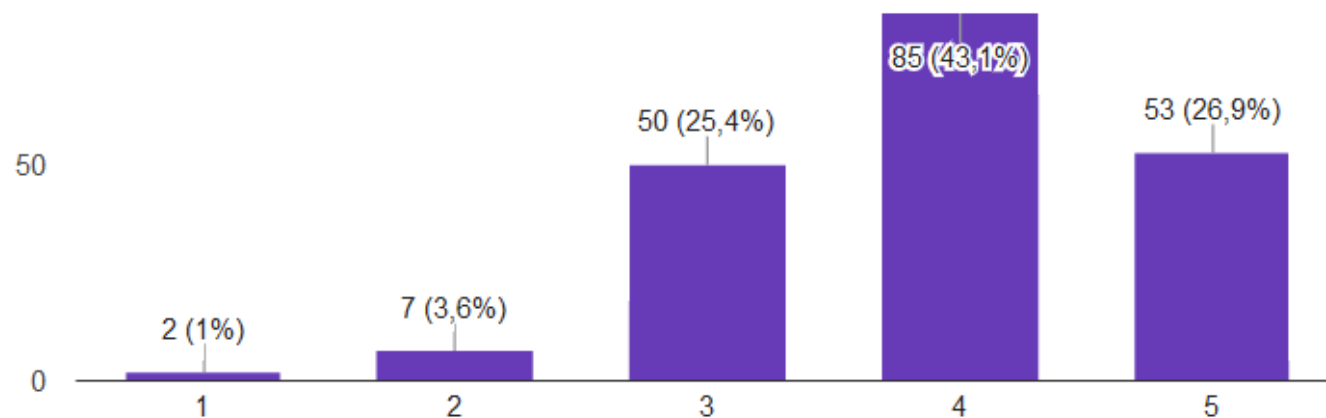


Come valuta la rilevanza degli argomenti trattati rispetto alla sua necessità di aggiornamento?



Come valuta la rilevanza degli argomenti trattati rispetto alla sua necessità di aggiornamento?

197 risposte

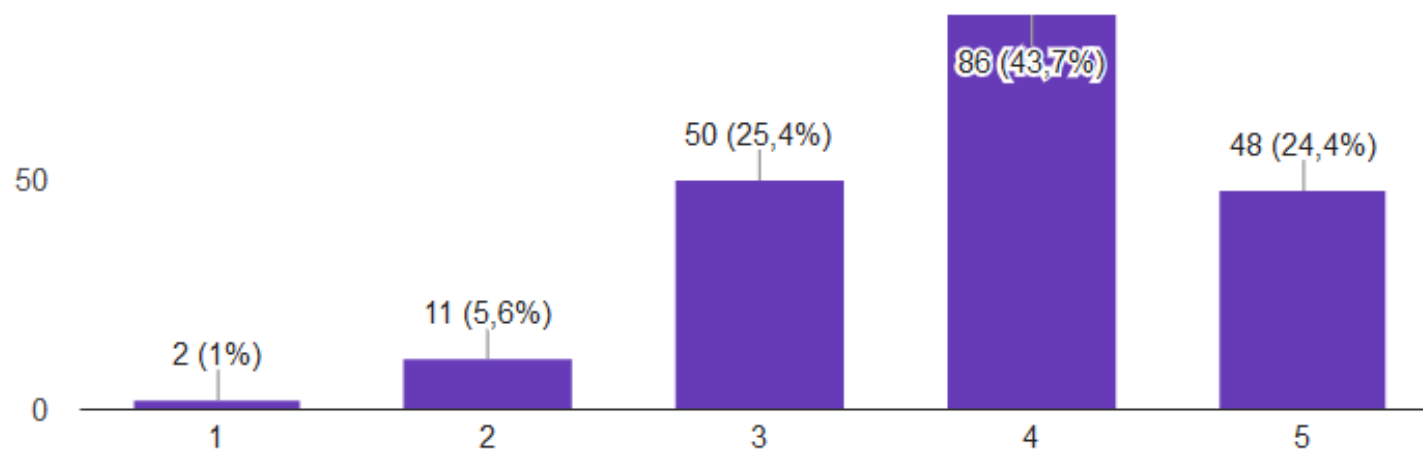


Come valuta la qualità educativa/di aggiornamento fornita da questo percorso formativo?



Come valuta la qualità educativa/di aggiornamento fornita da questo percorso formativo

197 risposte

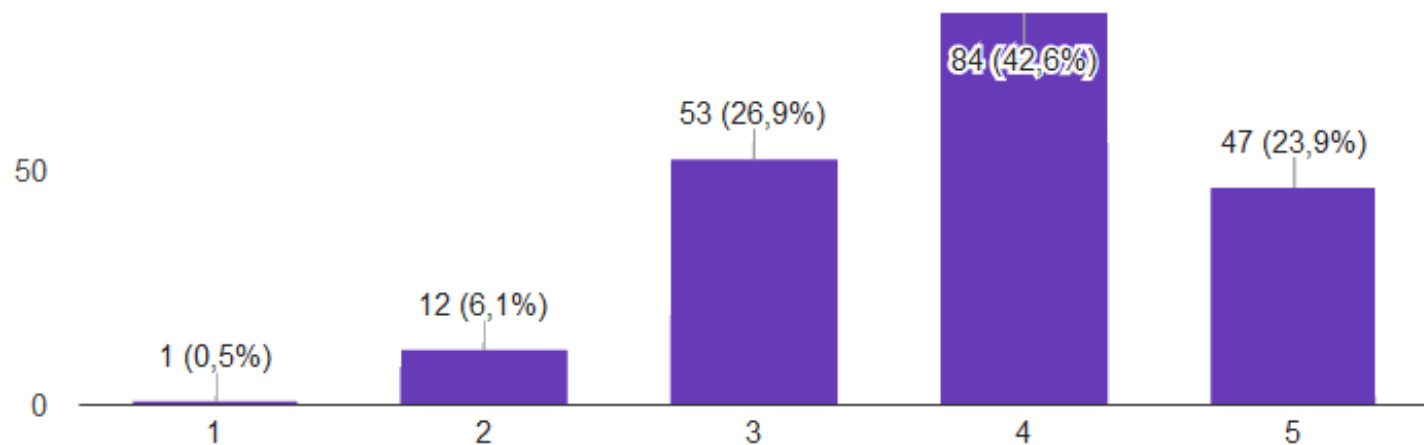


Come giudica la metodologia utilizzata per la presentazione dei contenuti?



Come giudica la metodologia utilizzata per la presentazione dei contenuti?

197 risposte

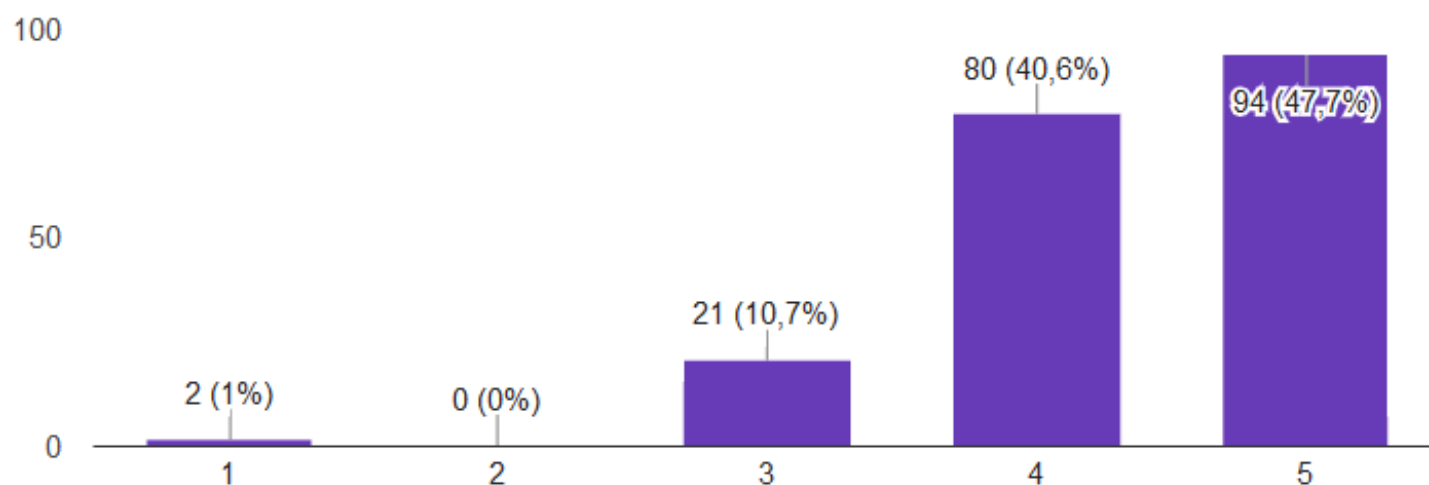


Come valuta il clima d'aula con riferimento alla possibilità di confronto e di scambio?



Come valuta il clima d'aula con riferimento alla possibilità di confronto e di scambio?

197 risposte

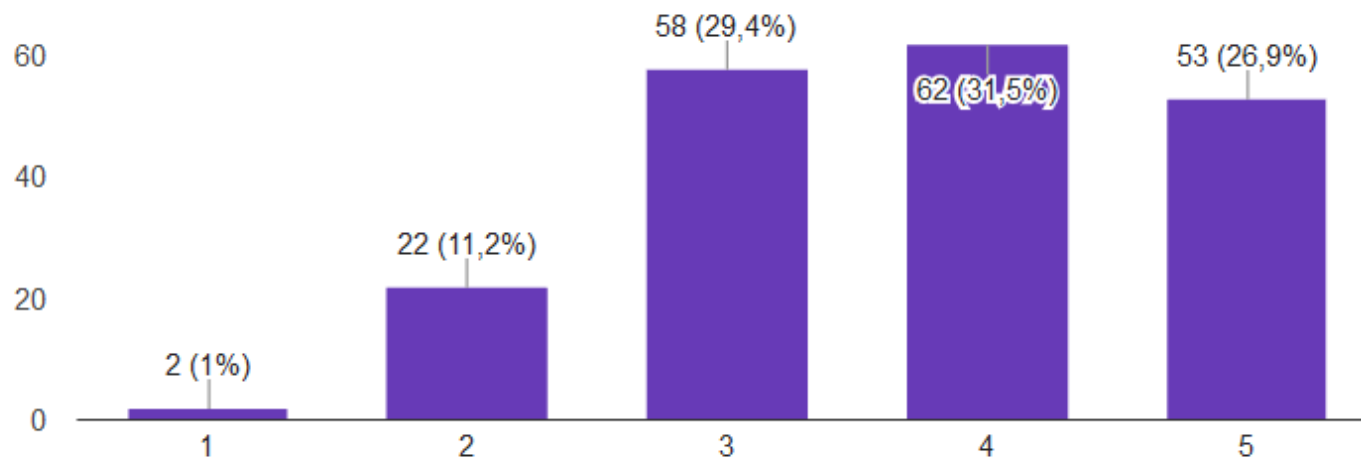


In che misura ritiene adeguate le attrezzature d'aula messe a disposizione dei laboratori?



In che misura ritiene adeguate le attrezzature d'aula messe a disposizione dei laboratori?

197 risposte

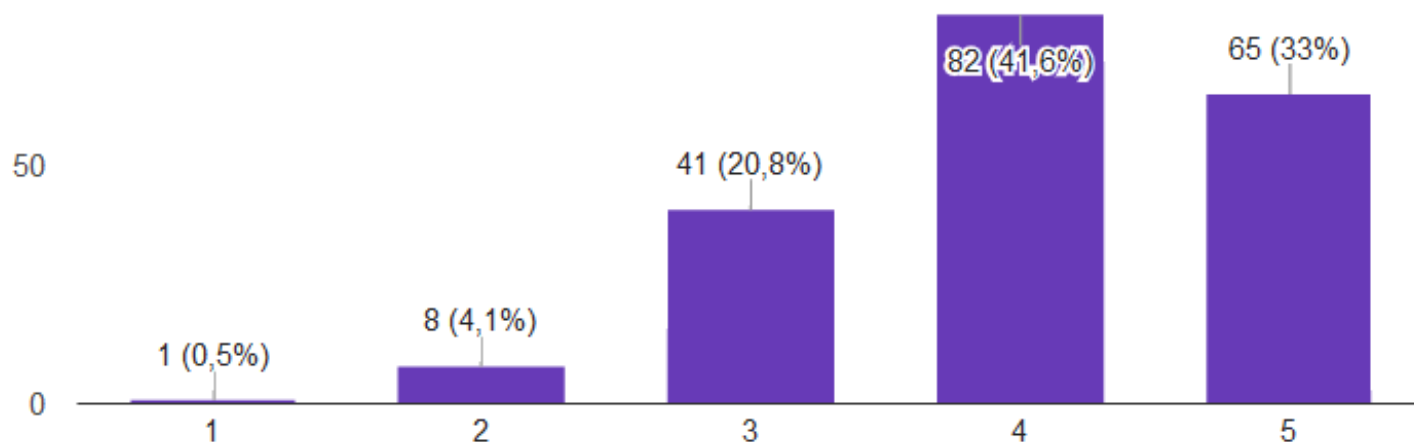


Si ritiene in grado di poter trasferire le conoscenze acquisite nella propria attività a scuola?



Si ritiene in grado di poter trasferire le conoscenze acquisite nella propria attività a scuola?

197 risposte

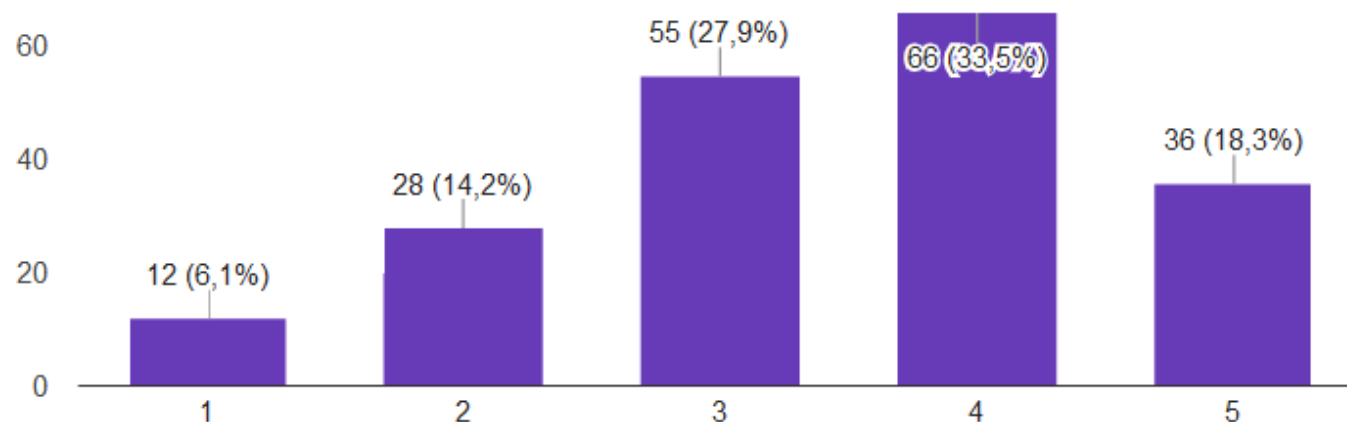


Ritiene che la durata del corso sia adeguata per il raggiungimento degli obiettivi?



Ritiene che la durata del corso sia adeguata per il raggiungimento degli obiettivi?

197 risposte

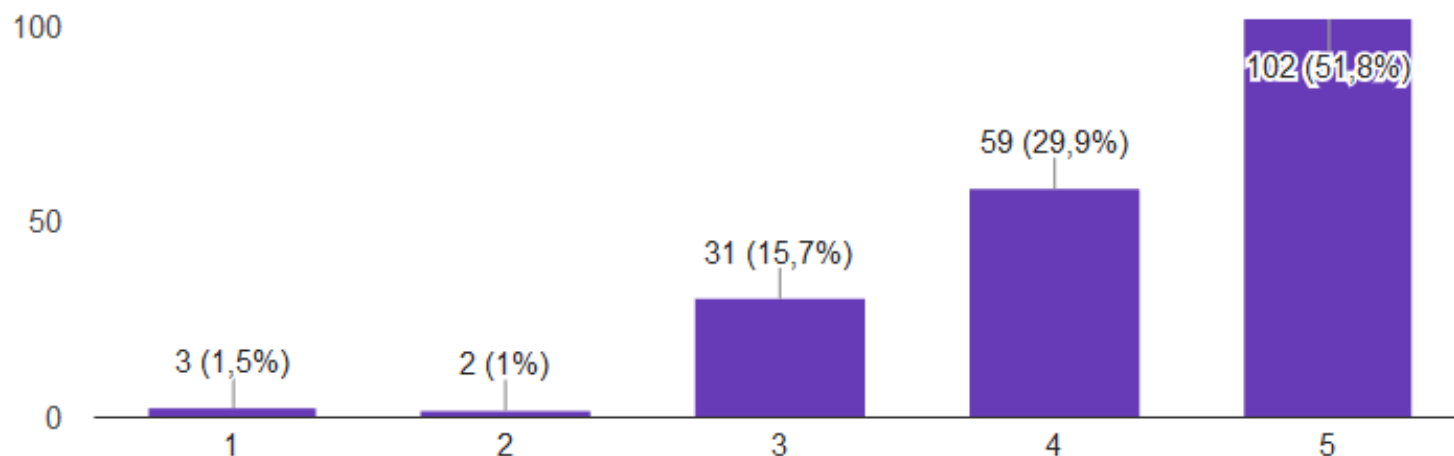


Ritieni che l'organizzazione e l'assistenza fornita dalla scuola polo siano state adeguate?



Ritiene che l'organizzazione e l'assistenza fornite dalla scuola polo siano state adeguate?

197 risposte



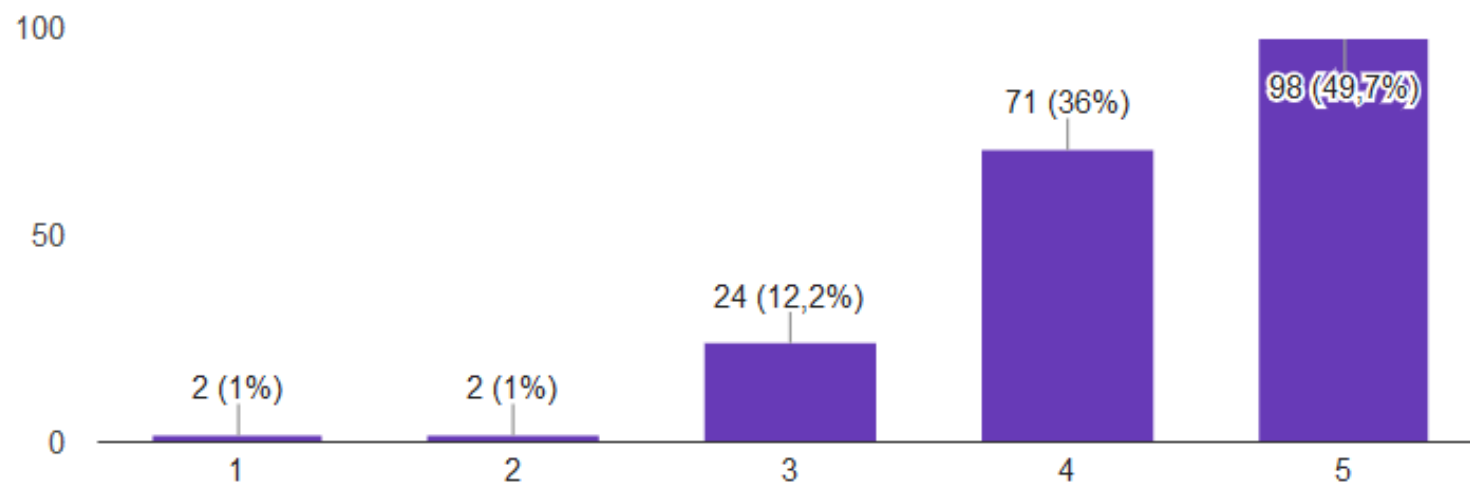
Domande sugli esperti

Come valuta l'intervento formativo dell'esperto del Laboratorio BES?



Come valuta l'intervento formativo dell'esperto del Laboraorio BES ?

197 risposte



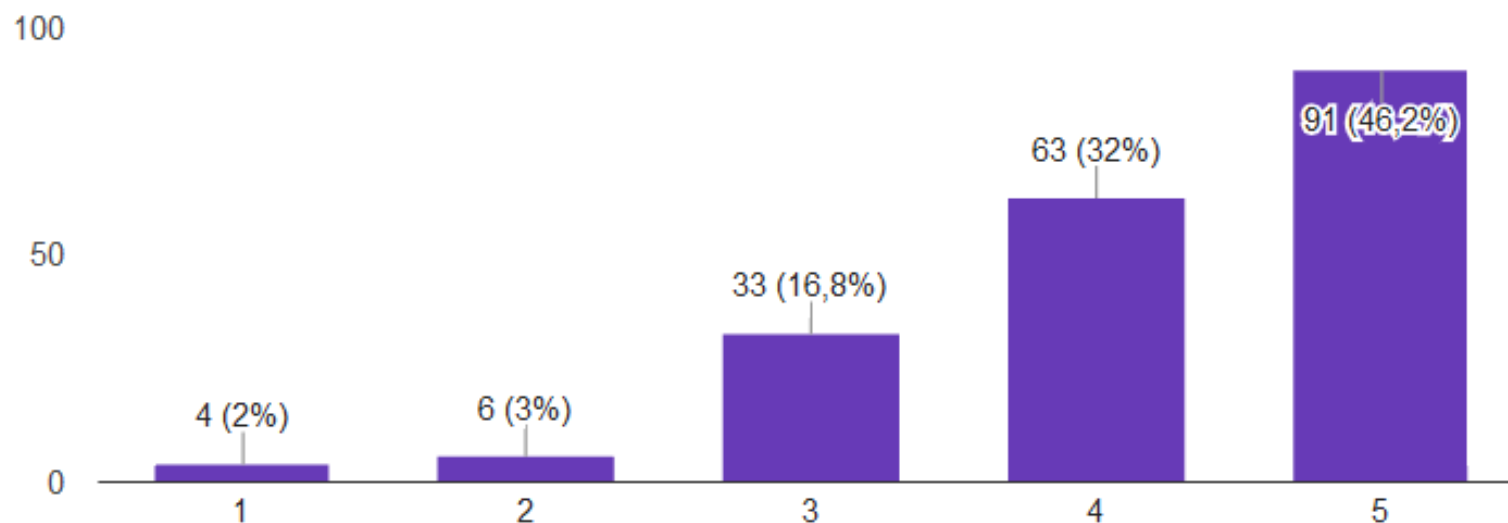
Carrato Crescenza, Argo Barbara, Ferro Olivia, Lascari Giovanna

Come valuta l'intervento formativo dell'esperto del Laboratorio TIC ?



Come valuta l'intervento formativo dell'esperto del Laboratorio TIC?

197 risposte



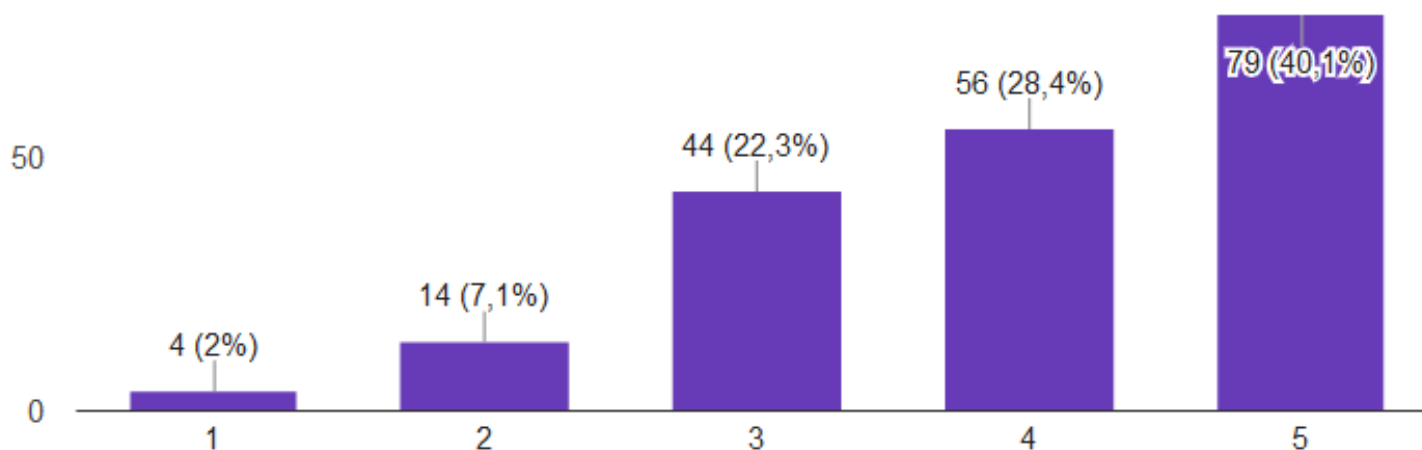
Ioren Napoli Lorenzo, Pirrello Leonardo, Martorana Roberto, Pecoraro Loredana

Come valuta l'intervento formativo dell'esperto del Laboratorio gestione della classe?



Come valuta l'intervento formativo dell'esperto del Laboratorio Gestione della classe?

197 risposte



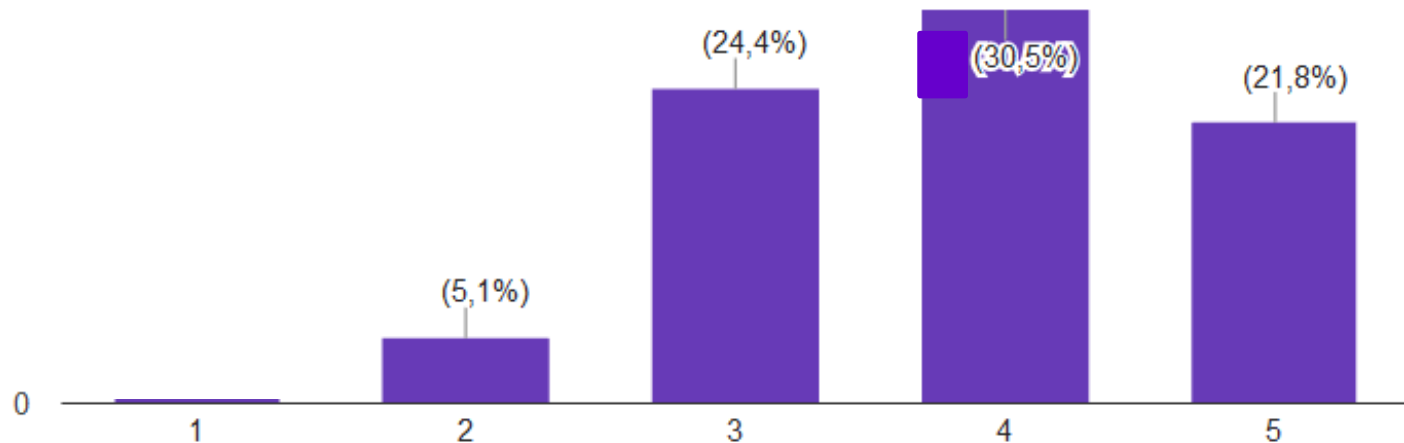
Bartolomei Francesca, D'Ancona Agatina, Usala Marina, Chiofalo Aldo,

Come valuta l'intervento formativo dell'esperto del Laboratorio Valutazione didattica e valutazione di sistema



Come valuta l'intervento formativo dell'esperto del Laboratorio Valutazione didattica e valutazione di sistema?

197 risposte



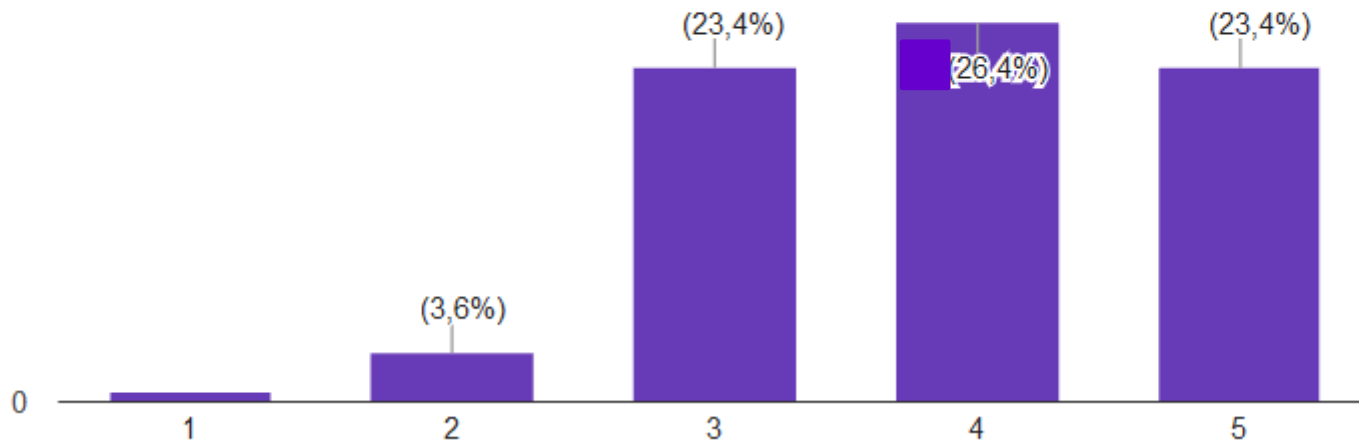
Usala Marina

Come valuta l'intervento formativo dell'esperto del Laboratorio Inclusione sociale e dinamiche interculturali?



Come valuta l'intervento formativo dell'esperto del Laboratorio Inclusione sociale e dinamiche interculturali?

197 risposte



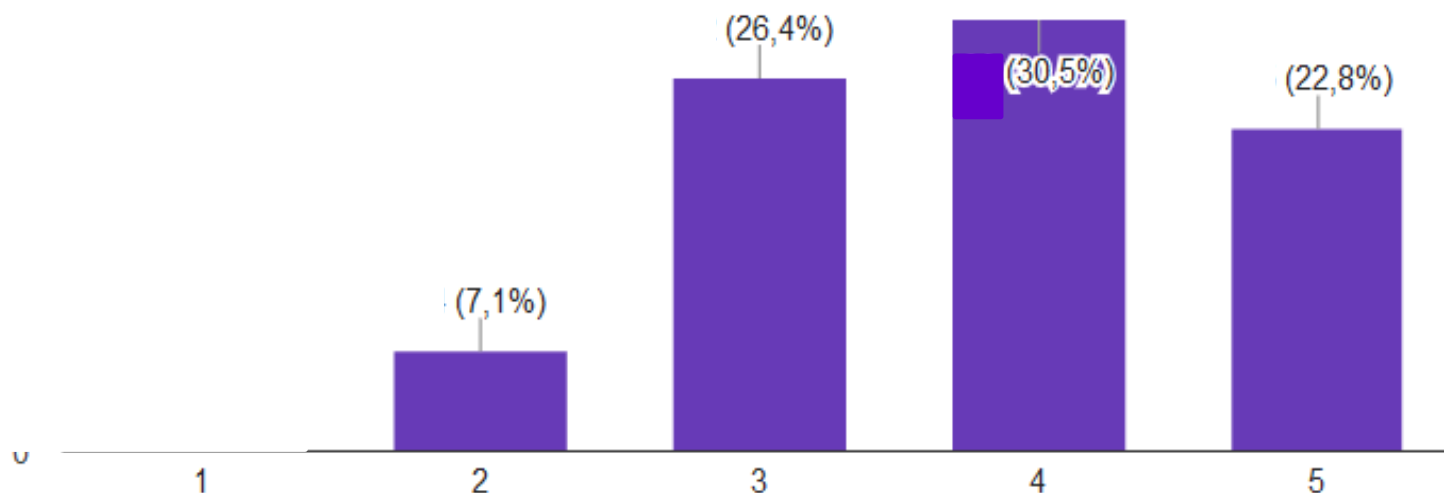
Chiofalo Aldo

Come valuta l'intervento formativo dell'esperto del Laboratorio Buone pratiche di didattiche disciplinari?



Come valuta l'intervento formativo dell'esperto del Laboratorio Buone pratiche di didattiche disciplinari?

197 risposte



Liparoto Paola, Di Marco Antonella

Domande a risposta aperta

**Punti di forza e
punti di debolezza**

Riporti in estrema sintesi eventuali punti di debolezza dell'attività laboratoriale



- 1) Nessun punto di debolezza – esperienza positiva 54 su 197
- 2) Tempo ridotto – Numero esiguo di incontri – 70 su 197

Troppo poco tempo a disposizione, ma tutto sommato è stato un lavoro costruttivo e soprattutto di confronto anche attraverso il dialogo con gli altri colleghi.

Ritengo che sia stato estremamente importante l'acquisizione di conoscenze di base nonché di strumenti metodologici e di ricerca necessari per affrontare l'approfondimento delle problematiche affrontate. Tra i quattro laboratori frequentati ho decisamente preferito quelli su BES e TIC perchè entrambe gli esperti hanno lavorato su un aspetto pratico e divulgativo piuttosto che all'analisi di casi e situazioni studio che era impossibile analizzare esaustivamente per mancanza di tempo

Le tre ore di corso per argomento risultano riduttive per dedicare tempo alle varie riflessioni o ad un eventuale feedback più approfondito. Sarebbe, a tal fine, interessante condividere e rendere disponibili le varie esercitazioni laboratoriali in piattaforma accessibile a tutti i partecipanti per potere imparare dalle esperienze altrui.

A mio parere, bisognerebbe organizzare le attività inerenti le diverse tematiche in modo da consentire una riflessione tra un incontro e un altro. Per ottimizzare i tempi, per esempio, durante il primo incontro si potrebbero affrontare due tematiche diverse che verranno sviluppate secondo il modello laboratoriale la settimana successiva.

Secondo me, si doveva attivare un solo laboratorio e su questo concentrare tutte le ore. Laboratori tutti interessanti ma con poco tempo a disposizione

Riporti in estrema sintesi eventuali punti di debolezza dell'attività laboratoriale



Non mi è sembrato tanto interessante il laboratorio sulle Tic perchè i contenuti non erano adeguati alla scuola dell'infanzia

Ogni docente esperto, formati i gruppi di lavoro, ci lasciava lavorare in autonomia, disinteressandosi del tutto. Le attività non erano precedute da alcuna introduzione ed esemplificazione. Essendo una docente in passaggio di ruolo, non ho fatto che ripetere modalità che applico a scuola da 20 anni. La formazione dovrebbe essere differenziata in base ai prerequisiti

Ritengo che alcuni momenti di formazione frontali siano indispensabili per una valida attività di formazione alternati ad una costruttiva discussione sugli argomenti previsti. Il solo laboratorio pratico per gruppi di corsisti serve solo a scambiare pratiche tra 'Neoimmessi' e non ad imparare qualcosa di nuovo

I gruppi erano molto numerosi e dunque risultava caotico lavorare

La discordanza tra quanto relazionato nel bilancio iniziale e i laboratori

3) Assenza di connessione ad internet – Assenza Wi Fi - 18 su 197

Riporti in estrema sintesi eventuali punti di debolezza dell'attività peer to peer



1) Nessun punto di debolezza – esperienza positiva 121 su 197

Non penso ci siano punti di debolezza, credo invece che l'osservazione e lo scambio delle esperienze rappresenti sempre un'occasione per la propria crescita professionale.

Ritengo non ci siano punti di debolezza nell'attività "peer to peer", anzi lo trovo un momento fruttuoso e proficuo.

Non ho riscontrato punti di debolezza. La condivisione, il confronto e la cooperazione con il tutor mi hanno permesso di rafforzare e migliorare le mie capacità di progettazione, influenzando in modo costruttivo sui metodi e sulle strategie messe in campo durante le attività didattiche.

2) Poche ore a disposizione 39 su 197

Il rapporto con il docente tutor dovrebbe prevedere scambi anche in momenti non calendarizzati, di affiancamento in tutte le attività che riguardano la funzione docente, in un quadro più ampio; un tutor che sia una guida per il neoassunto in tutto l'anno di formazione

Sarebbe necessaria una diversa distribuzione delle 12 ore

E' difficile conciliare le esigenze del tutor e del docente nell'anno di prova e spesso si finisce per fare le attività frettolosamente

Riporti in estrema sintesi eventuali punti di debolezza dell'attività peer to peer



Difficoltà nel far coincidere gli orari

Troppa attenzione alla burocrazia e poca alla formazione

Manca un coordinamento generale tra Dirigente scolastico, neoassunto e tutor

La difficoltà di trovare ore libere comuni con la tutor per lo svolgimento delle ore di progettazione condivisa

Bisognerebbe formare i tutor.

Mancanza di "griglia precompilata" adatta all'osservazione

Riporti in estrema sintesi eventuali punti di debolezza della piattaforma on line



1) Nessun punto di debolezza – esperienza positiva 112 su 197

La formazione on-line, attraverso la piattaforma digitale, pur essendo un percorso non semplice e piuttosto impegnativo, mi ha dato la possibilità di analizzare e riflettere sul mio percorso formativo, fornendomi ottimi spunti per l'elaborazione di un progetto di sviluppo personale e professionale più ampio e in continua evoluzione.

La piattaforma on-line è abbastanza ricca e chiara, tutte le attività sono spiegate in modo abbastanza chiaro e semplice

Credo che la formazione online sia un percorso da seguire per il futuro; essa non solo offre la possibilità di curare la propria formazione professionale nei tempi e nei modi che si ritengono opportuni, ma offre un ventaglio inesauribile di possibilità e di scambi di esperienza

Ho trovato la piattaforma ben strutturata, in particolare chiare le varie indicazioni per la compilazione.

Anche se a volte ripetitiva e dispendiosa in termini di tempo, la piattaforma mi ha dato la possibilità fare un percorso personale di riflessione sulle mie competenze professionali, aiutandomi così a migliorare alcuni aspetti e a rafforzarne altri

Riporti in estrema sintesi eventuali punti di debolezza della piattaforma on line



2) Ripetitiva 41 su 197

Troppo complessa e ripetitiva, per cui i tempi per la compilazione sono molto di più rispetto a quelli previsti in formazione

Molto ripetitiva : soprattutto nella compilazione delle unità didattiche . Troppi campi da compilare e spesso gli argomenti vengono ripetono

La ritengo in alcune sue parti ripetitiva, nella fattispecie in alcuni punti dei questionari e nella proposizione dei quesiti impostati nei tre bilanci

3) Complessa – Poco chiara – Prolissa - Difficoltà caricamento materiali 35 su 197